



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

119.721,89 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"B. FOCACCIA" - SALERNO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SAIS074005

Città

SALERNO

Provincia

SALERNO

Legale Rappresentante

Nome

MARIA

Cognome

FUNARO

Codice fiscale

FNRMRA76E57C361T

Email

maria.funaro2@istruzione.it

Telefono

3485117746

Referente del progetto

Nome

Maria

Cognome

Funaro

Codice Fiscale

FNRMRA76E57C361T

Email

maria.funaro2@istruzione.it

Telefono

3485117746

Informazioni progetto

Codice CUP

G54D21000440006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-51534

Titolo progetto

Insieme per il Futuro: riduciamo i divari e sosteniamo l'apprendimento

Descrizione progetto

Il progetto, in prosecuzione degli interventi in essere per le azioni di cui al decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e in relativa continuità e redistribuzione, parimenti prevede una serie di attività progettate dalla scuola finalizzate alla prevenzione e al contrasto alla dispersione scolastica implicita e esplicita, a partire da una analisi dei rischi e dei fabbisogni formativi degli studenti con particolari fragilità, con il coinvolgimento della comunità locale. Le attività previste includono l'implementazione di programmi di mentoring e orientamento personalizzati; la creazione di percorsi formativi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; percorsi di orientamento per le famiglie; percorsi laboratoriali e attività extracurricolari in grado di favorire l'apprendimento attivo e di promuovere la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica. Il quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola include gruppi di lavoro e incontri di discussione e formazione, centrate sulla coprogettazione, che prevedano la partecipazione diretta di docenti, studenti e famiglie, attività di orientamento professionale per docenti e la promozione di una rete di sostegno tra scuole, enti locali ed associazioni volta a favorire lo scambio di competenze e l'efficacia delle azioni previste. Per la sua piena realizzazione, il progetto prevede una forte integrazione tra l'offerta formativa curricolare, co-curricolare ed extra-curricolare, al fine di fornire agli studenti un'esperienza formativa completa e integrata, in grado di soddisfare le loro esigenze e di favorire il loro sviluppo personale e sociale. Il progetto sarà coordinato da un team multidisciplinare che avrà la responsabilità di definire obiettivi, predisporre il programma di lavoro, le iniziative di coinvolgimento, identificare risorse, modalità di indagine e valutazione in stretta collaborazione con lo staff del Dirigente.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	672,00 €	54	Compilato	36.288,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	19	Compilato	42.028,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	5	Compilato	15.820,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	5	Compilato	3.318,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	22.267,89 €	1	Completato	22.267,89 €

Totale richiesto per l'intervento

119.721,89 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Con limitati aggiornamenti permane l'analisi globale già rilevata per la fase progettuale precedente. La rilevazione del rischio di dispersione, fenomeno complesso e sfaccettato, è affrontato in termini multidimensionali, in quanto non riconducibile a un'unica causa, esaminando i dati disponibili nell'ultimo triennio/quinquennio riguardo a dispersione esplicita (abbandoni, frequenza irregolare e ripetenze) e dispersione implicita (rilev. INVALSI, esiti scolastici e questionari di osservazione dei Consigli di classe). In sintesi, l'analisi evidenzia uno scenario non critico con tassi di dispersione esplicita sensibilmente inferiori rispetto alle medie regionali e nazionali. Tuttavia, i livelli di dispersione implicita (riferiti alle ultime rilev. INVALSI) mostrano evidenti fragilità, in particolare nel primo biennio. Chiara evidenza di come il passaggio dalla scuola secondaria di primo a quella di secondo grado ed il primo biennio siano le fasi più delicate alle quali destinare maggiore attenzione. Per quanto riguarda i fattori specifici coinvolti, considerando sia l'intrinseca incertezza dovuta a valori di dispersione piuttosto bassi che all'interrelazione tra fattori diversi, è possibile osservare: 1. un'incidenza peggiorativa degli effetti del lockdown pandemico nelle ultime rilevazioni INVALSI rispetto all'a.s. 2018/19; 2. che le fragilità complessive non appaiono correlate al background ESCS in controtendenza rispetto alle rilevazioni nazionali INVALSI; 3. la sussistenza di possibili fattori legati all'apprendimento come l'autostima, la motivazione e le aspettative professionali o collegati alle strategie didattiche come l'adeguatezza dei metodi di insegnamento e la capacità degli insegnanti di adattarsi alle esigenze degli studenti; 4. la sussistenza di possibili fattori sociali, economici e familiari come la presenza di eventuali problemi familiari o psicologici, le abitudini di studio e di vita degli studenti; 5. l'incidenza di fattori logistici come il pendolarismo - sistema di trasporti non adeguato.

Dispersione esplicita - Abbandoni per classe (in parentesi benchmark regionale e nazionale di riferimento) A.S. 2018/19: Ia 0.4% (1.0%, 0.4%); IIa 0.4% (0.7%, 0.5%); IIIa 0.0% (2.0%, 0.7%); IVa 0.0% (1.6%, 0.7%); Va 0.0% (0.7%, 0.7%). A.S. 2021/22: Ia 0.4% (1.6%, 0.7%); IIa 0.9% (1.7%, 0.9%); IIIa 0.0% (1.7%, 1.3%); IVa 0.0% (1.4%, 1.2%); Va 0.5% (1.7%, 0.9%). Aggiornando i riferimenti all'ulteriore anno scolastico intervenuto si può rilevare che: la media dei risultati degli studenti delle classi quinte, confrontata con quella ottenuta da studenti di scuole della stessa tipologia della Campania, è risultata superiore del 14,7% per It., del 16,1 % per Mat., e Ingl. Reading e del 15,2% per Ingl. Listening. Anche rispetto alla media nazionale, lo scarto è positivo per tre prove, e pari al valore nazionale per la prova di Italiano. Per le classi seconde, la media di entrambe le prove, it. e mat., risulta superiore a quella regionale, del 9,6 % mentre, rispetto al dato nazionale, risulta superiore del 2,6 % per It. e leggermente superiore per mat. (+1,3%). - Stud. iscritti 2022.23 in condizioni di fragilità (INVALSI) Cl. I(rif. 2022) 30,7%; Cl. II(rif. 2021) 42,6%; Cl. III(rif. 2022) 31,4%; Cl. IV(rif. 2019) 23,4%; Cl. V(rif. 2018) 17,8%.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Sempre in continuità con quanto già previsto e in essere, le attività previste includono interventi specifici finalizzati alla prevenzione e al contrasto alla dispersione scolastica, attraverso l'implementazione di programmi di mentoring e orientamento personalizzati, che si adattano alle esigenze di ciascun studente particolarmente fragile o a rischio dispersione; la creazione di percorsi formativi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento in modo da superare le attuali criticità, anche attraverso una personalizzazione degli apprendimenti; la realizzazione di percorsi di orientamento per le famiglie; l'organizzazione di laboratori e attività extracurricolari in grado di favorire l'apprendimento attivo e di promuovere la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica. Il quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola prevede inoltre la realizzazione di attività di formazione per docenti, al fine di rinnovare la qualità dell'offerta formativa; la promozione di una rete di sostegno tra scuole, enti locali ed associazioni volta a favorire lo scambio di competenze e l'efficacia delle azioni previste. Per la sua piena realizzazione, il progetto prevede una forte integrazione tra l'offerta formativa curricolare, co-curricolare ed extracurricolare, al fine di fornire agli studenti un'esperienza formativa completa e integrata, in grado di soddisfare le loro esigenze e di favorire il loro sviluppo personale e sociale. In particolare, le attività co-curricolari ed extracurricolari saranno pianificate in modo da completare e arricchire l'offerta formativa curricolare, creando sinergie tra i diversi ambiti disciplinari, promuovendo l'apprendimento attivo e la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica, valorizzando opportunamente impegno e responsabilità, nei progetti ed attività co- curricolari ed extra-curricolari, nella valutazione degli apprendimenti.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☐ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

In continuità con le precedenti risoluzioni che hanno comportato i preventivi contatti e accordi, per coinvolgere la comunità locale nell'attuazione dell'intervento e attivare alleanze territoriali con altri enti e servizi, è possibile adottare differenti azioni centrate sulla co-progettazione che prevedano la partecipazione diretta degli studenti e delle famiglie, affinché tutti siano coinvolti nel contrastare il problema. Si prevede di - organizzare incontri e seminari con la partecipazione di famiglie, associazioni e organizzazioni del territorio, al fine di sensibilizzare sulla questione della dispersione scolastica e coinvolgere le parti interessate nella ricerca di soluzioni; - coinvolgere le famiglie degli studenti in attività di volontariato all'interno della scuola, per creare un legame tra la scuola e il territorio e aumentare l'attenzione per la frequenza scolastica degli studenti; - promuovere progetti e attività extracurricolari in collaborazione con enti e associazioni del territorio, come ad esempio: corsi di teatro, laboratori di arte e musica, attività sportive, progetti di orientamento al lavoro e alla formazione. - collaborare con i servizi sociali locali e le agenzie di assistenza sanitaria, organizzando incontri con assistenti sociali o psicologi per discutere eventuali difficoltà degli studenti e trovare soluzioni adeguate; - coinvolgere università e centri di ricerca per sviluppare nuove idee e programmi per prevenire la dispersione scolastica, ad esempio attraverso corsi di formazione per gli insegnanti o la sperimentazione di nuove metodologie didattiche attive personalizzate; - costruire una rete di sostegno che coinvolga le scuole, le associazioni e gli enti locali per sviluppare programmi di prevenzione e orientamento comuni.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☐ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione

☒ Enti del volontariato e del terzo settore

☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

☒ Protocollo di intesa

☒ Convenzione

☐ Accordo operativo

☒ Co-progettazione degli interventi

☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

In continuità, coinvolgere le famiglie degli studenti rappresenta una delle modalità più efficaci per prevenire la dispersione scolastica. Si prevede di: - organizzare incontri periodici con le famiglie al fine di condividere informazioni, fare prevenzione e sensibilizzare sulle problematiche della dispersione e del disagio giovanile; - promuovere iniziative di formazione rivolte alle famiglie, come corsi di lingua, di alfabetizzazione informatica o di sostegno alla genitorialità; - coinvolgere le famiglie in attività di volontariato, come la gestione della biblioteca scolastica o l'organizzazione di eventi e attività sportive; - promuovere la partecipazione delle famiglie alla vita della scuola attraverso l'istituzione di comitati di genitori o la partecipazione a incontri e assemblee - organizzare attività di tutoraggio, in cui le famiglie possano fornire supporto scolastico ai propri figli, in particolare nei momenti di difficoltà.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Sulla scia di quanto positivamente conseguito, si conferma che il gruppo di progetto sarà costituito da un team multidisciplinare guidato da un referente che avrà la responsabilità di definire gli obiettivi, gli incontri organizzativi e i tempi del progetto in stretta collaborazione con lo staff del Dirigente. Il team avrà il compito di predisporre il programma degli interventi, le iniziative di coinvolgimento della comunità, strumenti di valutazione ante e post, modalità di analisi del rischio precoce e dei fabbisogni formativi, identificare le risorse spazi, personale, requisiti figure professionali, obiettivi e progetti formativi. A cura del team la responsabilità di coinvolgere attivamente tutti i soggetti interessati, come studenti, docenti, imprese, enti pubblici e università, prevedendo sistemi di valutazione e di monitoraggio continui dei risultati. Inoltre, il team potrà essere coadiuvato, in base alle necessità, da ulteriori figure esperte per risolvere e definire peculiari aspetti tecnici o procedurali anche in riferimento al Gruppo di supporto al PNRR attivo presso l'Ufficio scolastico regionale. Il gruppo di lavoro dovrà interfacciarsi con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, sanitari e con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, al fine di attivare alleanze territoriali efficaci per prevenire la dispersione scolastica. Il coinvolgimento delle famiglie è garantito attraverso l'organizzazione di occasioni di formazione e partecipazione. Le attività previste dal team includono l'individuazione degli studenti a maggior rischio di abbandono o che hanno già abbandonato la scuola, la mappatura dei loro fabbisogni e la definizione di interventi mirati per favorire il loro successo scolastico.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle

competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	16	672,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					672,00 €

Numero di edizioni dell'attività

54

Numero di partecipanti complessivi alle attività

54

Importo totale (numero edizioni)

36.288,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
19	76	42.028,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
50

Importo totale (numero edizioni)
15.820,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				189,60 €
Importo totale attività					663,60 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
20

Importo totale (numero edizioni)
3.318,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	654.93	22.267,89 €
				Importo totale attività	22.267,62 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	195
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	20
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	17
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	3
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	229	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	229	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

02/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.